Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с.Нигматуллино

муниципального района Альшеевский район Республики Башкортостан

Рассмотрено Согласовано Утверждаю

Руководитель ШМО Зам.директора школы по УВР Директор МБОУ ООШ

\_\_\_\_\_ Кабирова Г. М. МБОУ ООШ с.Нигматуллино с.Нигматуллино

Протокол № 1 от \_\_\_\_\_\_\_\_ Исхакова Г.Ф. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ахметов Ш.М.

«27 » августа 2018г. 28. 08. 2018г. Приказ №66 от «28»08. 2018г.

**Рабочая программа**

**на уровень начального общего образования**

**по иностранному (английскому) языку**

Составил учитель английского языка:

Кабирова Гульчачак Минулловна

2018

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по иностранному ( английскому) языку 2-4 классах разработана основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России  [от 6 октября 2009 г. № 373](https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/745/09.09.06-%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_373.pdf); в ред. приказов [от 26 ноября 2010 г. № 1241](https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/746/10.11.26-%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_1241.pdf), [от 22 сентября 2011 г. № 2357](https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/747/11.09.22-%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_2357.pdf));

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936);

4.Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах (Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253;от 08.06.2017 №535; от 05.07.2017 №629;

5. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ с.Нигматуллино*;*

6.Положения о рабочей программе МБОУ ООШ с.Нигматуллино;

7. Авторской программы «Английский в фокусе» под редакцией И.И. Быкова, М.Д. Поспелова, Москва «Просвещение», 2014 г.

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в МБОУ ООШ

с. Нигматуллино на этапе начального общего образования на основе линии УМК «Английский в фокусе»(«Spotlight») для 2-4 классов авторов Н.И.Быковой, Д.Дули, М.Д.Поспеловой и В.Эванс, которые входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2018-2022 учебном году.

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуется следующие цели:

* формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
* формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
* развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
* развитие мотивации к овладению английским языком;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
* освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
* воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

На изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 часа из расчета 68 часов в учебный год, 2 раза в неделю.

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса иностранный (английский) язык.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание себя гражданином своей страны;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б***.*** В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д***.*** В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

- умение вести словарь (словарную тетрадь).

**Результаты освоения программы по разделам**

Коммуникативные умения

Говорение

*Выпускник научится:*

• участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

• составлять краткую характеристику персонажа;

• кратко излагать содержание прочитанного текста.

*Аудирование*

*Выпускник научится:*

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

*Выпускник научится:*

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

• читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

*Письмо*

*Выпускник научится:*

• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

• составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;

• заполнять простую анкету;

• правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства**

**и навыки оперирования ими**

Графика, каллиграфия, орфография

*Выпускник научится:*

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

• списывать текст;

• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

• отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

• уточнять написание слова по словарю;

• использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

*Фонетическая сторона речи*

*Выпускник научится:*

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• различать коммуникативные типы предложений по интонации;

• *корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

• распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;

• соблюдать интонацию перечисления;

• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

• читать изучаемые слова по транскрипции.

*Лексическая сторона речи*

*Выпускник научится:*

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;

• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Выпускник получит возможность научиться:

• узнавать простые словообразовательные элементы;

• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

*Выпускник научится:*

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any

(некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

• оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые

глаголы).

**2. Содержание учебного предмета, курса иностранный (английский) язык.**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

*1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

-этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с

помощью средств коммуникации;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

-диалог-побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе

полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

-про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте

необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита.Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there *is/there are).* Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project,* *portfolio, garage, tennis).* Начальное представление о спосбаох словообразования: суффиксация (суффиксы *-еr, -от, -tion, -ist, -ful, -lу, -teen, –ty, -th) teach-teacher, friend- friendl, словосложение-postcard , конверсия ( play- to play).*

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Не speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.) Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции “I’d like to ...”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in,

on, at, into, to, from, of, with.

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| Знакомство  (с одноклассниками,  учителем: имя,  возраст).  Приветствие,  прощание (с  использованием  типичных фраз  английского речевого  этикета).  *My letters!**Hello!* (Starter Module);  *My Birthday!* (Module 2);  *Let’s go!***.** | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки  английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глагол-связку *to be* в утвердительных и  вопросительных предложениях в *Present Simple,* личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, *me, you),* притяжательные местоимения *my* и *your,* вопросительные слова (what, *how, how (old),* указательное местоимение *this,* соединительный союз *and* |
| Я и моя семья: члены  семьи, их имена,  внешность.  Покупки в магазине:  одежда, обувь,  основные продукты  питания. Любимая еда.  Семейные праздники:  день рождения .  *My Family!* (Starter Module);  *She’s got blue eyes! Teddy’s*  *Wonderful!* (Module 4);  *My Holidays!* (Module 5);  *Yummy Chocolate! My favourite*  *food!* (Module 2); *Food Favourites!*  *Typical Russian Food* (Module 2);  *My Birthday!* (Module 2). | Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог- побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).  Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают  (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду).  Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и  небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. Употребляют *Present Continuous* в структурах *I’m/he is* *wearing…,* глагол *like* в *Present Simple* в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол *to do,* существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительномпадеже *it, they,* притяжательные местоимения *her, his,* числительные (количественные от 1 до 10). |
| Мир моих увлечений.  Игрушки.  *My Toys!* (Module 4);  *Teddy Bear Shops. Old Russian Toys*  (Module 4); *I Can Jump!*  (Module 3);  Выходной день (в цирке, кукольном  театре), каникулы.  *At the Circus!* (Module 3);  *My Holidays!* (Module 5);  *Showtime*  *Holidays in Russia* (Module 5). | Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог- побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).  Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).  Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и  небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.  Употребляют глагол *have got* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в *Present Simple,* неопределённую форму глагола, модальный глагол *can,* личное местоимение *we* в именительном, объектном и притяжательных падежах  (our, *us),* предлоги *on, in, under, at, for, with, of,* наречие степени *very* |
| Любимое домашнее  животное: имя,  возраст, цвет, размер,  характер, что умеет  делать.  *My Animals!* (Module 3);  *Pets in Russia* (Module 3). | Говорят о том, что умеют делать животные.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть текст песни.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале:  краткие диалоги, рифмовки, песни.  Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют модальный глагол *can.*  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. |
| Мир вокруг меня.  Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера .  Времена года. Погода.    *It’s windy! Magic Island!*  (Module 5). | Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. Рассказывают о своём доме, погоде.  Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.  Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.  Употребляют глагол-связку *to be* в отрицательных и вопросительных предложениях в *Present Simple,* *Present Continuous* в структуре *It’s raining,* безличные. |
| Страна/страны  изучаемого языка и  родная страна (общие  сведения: название  домашние  питомцы и их  популярные имена,  блюда национальной  кухни, игрушки.  *Gardens in the UK. Gardens in*  *Russia* (Module 1); UK/ *Food Favourites! (UK). Typical Russian Food* (Module 2);  *Crazy about Animals! (UK). Pets in*  *Russia* (Module 3);  *Teddy Bear Shops (UK). Old*  *Russian Toys* ( Module 4);  *Beautiful Cornwall (UK). Holidays*  *in Russia* (Module 5);  *The Town Mouse and the Country*  *Mouse* (Reader, Modules 1–5);  *Teddy Bear. Happy Birthday! Ten*  *Little Puppets Sitting on a Wall* | · Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце).  · Оперируют активной лексикой в процессе общения.  · Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.  · Понимают на слух речь учителя, выказывания одноклассников.  Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку- приглашение.  Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  · Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.  · Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита |

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| **Знакомство**   (с одноклассниками, учителем).  **Приветствие, прощание** (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).  *Welcome Back!* (Starter Module). | • Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона).  • Пересказывают прочитанный текст по опорам.  • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.   Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  • Соблюдают правильное ударение в словах и  фразах, интонацию в целом.  • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |
| **Я и моя семья**: члены семьи, их имена, возраст.  *Family Moments!* (Module 2);  *Families near and far!*  *My Family Tree!* (Module 2);  *Family Crest!* (Module 6);  *Day by Day!* (Module 8);  *Tesco Superstore* (Module 4);  **Мой день**(распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.  Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки.  *All the things I like!* (Module3)  *A bite to eat! I scream for ice*  *cream!* (Module 3);  *Merry Christmas, everybody!*  *Mother’s Day* (Special **Days!); *Everybody*** *likes presents!* (Module5) | Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине).   Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время).   Оперируют активной лексикой в процессе общения.   Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.   Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.   Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.   Вербально или невербально реагируют на услышанное.   Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.   Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.   Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку.   Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ei/ ; /ai/ и /i/; /k/, /s   Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают окончания существительных во множественном числе.   Читают буквы *a, i* в открытом и закрытом слоге, букву *c* в различных сочетаниях и положениях.   Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.   Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.   Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени *in*, *at*, конструкцию *I’d like to … .* |
| **Мир моих увлечений**. Игрушки. Мои любимые занятия.  *Come in and play!*(Module4) *Get ready, get set, go! Fun after*  *school* (Module 7); *Cartoon Favourites! Cartoon time*  (Module 8);  *Grandpa Durov’s Wonderland*  (Module 5).  Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке).  *House museums in Russia* (Module 6);  *A day off!* (Module 7). | Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время.   Рассказывают о своём хобби, выходном дне. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.   Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.   Вербально или невербально реагируют на услышанное.   Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.   Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.   Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке.  Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /oυ/ и /ɒ/; /n/ и /ŋ/.  Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.   Читают букву *о* в открытом и закрытом слоге, сочетание *ng* в сравнении с *n.*   Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.   Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.   Употребляют неопределённый артикль *a/an*, указательные местоимения *this/that,*местоимения *some*, *any*,  *Present Continuous*, *Present Simple*, структуру *like doing.* |
| **Я и мои друзья:**  увлечения/хобби, совместные занятия. *A day off!* (Module 7);  Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.  *Furry Friends!* (Module 5). | Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. Называют части тела и описывают животных.   Пересказывают прочитанный текст по опорам. Оперируют активной лексикой в процессе общения.   Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.   Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.   Пишут с опорой на образец о своём питомце. Отличают буквы от транскрипционных значков.   Пишут транскрипционные знаки /aI/ и /I/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву *y* в открытом и закрытом слоге.   Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.   Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50.   Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.   Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.   Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50. |
| **Моя школа**: учебные предметы, школьные принадлежности.  *School Days!* (Module 1);  *Schools in the UK! Primary*  *schools in Russia* (Module 1). | Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Рассказывают о школьных предметах.   Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.   Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.   Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах.   Отличают буквы от транскрипционных значков.   Читают букву *e* в открытом и закрытом слоге.   Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.   Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.   Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20.   Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.   Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.   Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз *but.* |
| **Мир вокруг меня.**Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.  *Come and play! In my room!*  (Module 4);  *Home sweet home! My House!*  (Module 6). | Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве).   Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. Оперируют активной лексикой в процессе общения.   Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.   Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.   Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читают о гербе семьи с извлечением основной информации.  • Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру.   Отличают буквы от транскрипционных значков. Читают букву *u* в открытом и закрытом слоге.   Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.   Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.   Распознают и используют связующее “*r*”.   Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.   Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.   Употребляют указательные местоимения*these/those,* предлоги места *next to, in front of, behind,*множественное число существительных, образованных  не по правилу (*-es*, *-ies*, *-ves*), структуру *there is/there are,*вопросительное слово*how (many),*союз *because.* |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна** (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). *Schools in the UK. Primary Schools in Russia* (Module 1); *Families near and far (UK, Australia). Families in Russia* (Module 2);  Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). *A bite to eat! (UK), I scream for ice* *cream!* (Module 3); *Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents!* (Module 4); *Animals Down Under! (Australia).* *Grandpa Durov’s Wonderland* (Module 5);*British Homes! House Museums in Russia*(Module 6);*Get ready, get set, go! (USA).Fun after school* (Module 7); *Cartoon Favourites (USA).Cartoon time* (Module 8);*The Toy Soldier* (Reader, Modules(1–8) *We wish you a merry Christmas I love you, Lovey Dovey.* | Ведут этикетный диалог в магазине.   Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов.   Оперируют активной лексикой в процессе общения.   Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню.   Понимают на слух речь учителя, одноклассников.   Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.   Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях.   Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова.   Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы),аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности.   Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.   Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.   Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках.   Правильно оформляют конверт (с опорой на образец).   Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание.** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| **Знакомство** (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст).  **Приветствие, прощание** (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).  Back together! (Starter Unit | Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие –  прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники).  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню).  Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр).  Совершенствуют навыки письма. Повторяют глагол *can,* лексику по пройденным темам. |
| **Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери, Первое апреля, Масленица. Подарки.  My Family & Friends! (Module 1); A Working Day!, What Russian children want to be (Module 2); Where were you? (Module 5); The days we remember (Module 7); Food, The Day of the City, What’s the occasion? (Module 5); April Fool’s Day (Special Days);  What would you like for your tea? (Module 3); Tea party!, Birthday wishes! (Module 5); Happy New Year! (Special Days); Hello, sunshine! (Module 8) | Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения).  Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам.  · Оперируют активной лексикой в процессе общения.  · Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.  Читают букву *a* + согласный /l/ или /r/.  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах.  Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.  Правильно читают и пишут слова буквой *g,* с буквосочетаниями *ar, or, ir, ur, er* в 3-м типе ударного слога.  · Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,интонацию в целом.  · Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.  Употребляют *Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple,* структуру *to be going to* и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные *(a lot, much, many),* количественные и порядковые (до 30)  числительные, вопросительные слова *who, what, where, when, why, how,* модальные глаголы *have to, may.* |
| **Мир моих увлечений.** Игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы.  Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы. Work and play!, What Russian children want to be (Module 2); All our yesterdays! (Module 5); The world of fairy tales (Module 6); Work and play (Module 2); At the Zoo! (Module 4); Days to remember!, Alton Towers (Module 7); Places to Go!, Florida fun!, Travelling is fun! (Module 8) | Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные).  Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т.д.).  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.  · Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словареучебника.  Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года.  · Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.  · Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  Правильно читают окончание -ed в глаголах, буквосочетание *oo* и букву*y.*  Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.  Противопоставляют *Present Continuous* и *Present Simple,* употребляют правильные и неправильные глаголы в *Past Simple,* прилагательные в сравнительной и превосходнойстепени, модальный глагол *must.* |
| **Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.  Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.  Back Together! (Starter Module); My Family & Friends! (Module 1);  Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. The Animal Hospital! (Module 2); Animals need our help! (Module 4) | Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей).  Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.).  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале .Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.  Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют *Present Continuous* |
| **Моя школа:** классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. The days we remember! (Module 7) | Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках).  Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе).  Оперируют активной лексикой в процессе общения Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Употребляют *Past Simple.* |
| **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.  Russian millionaire cities (Module 1); Hello, sunshine! (Module 8) | Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде).  Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы.  Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах.  Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.  Правильно читают *ar, or,* знакомятся с правилами чтения немых букв *w, k* в начале слова.  Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.  Употребляют предлоги, структуру *to be going to, Future Simple,* вопросительные слова. |
| **Страна/страны изучаемого языка** **и родная страна** (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений).  English-speaking countries of the world (Module 1); A Day in my life! (USA, Module 2); What’s for pudding? (UK, Module 3); A walk in the wild! (Australia, Module 4); Birthday wishes! (UK, Module 5); The story behind the rhyme! (UK/USA, Module 6); Alton Towers (USA, Module 7); Florida fun! (USA, Module 8); April Fool’s Day, Happy New Year! (Special Days);  Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине).  Goldilocks and the Three Bears (Reader, Modules 1–8); Arthur & Rascal (Cartoon Story, Modules 1–8); Tell the Tale!, The Hare and the Tortoise, nursery rhymes (Module 6) | Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным).  Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.  Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.  Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки. |

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2 класс** | |  | **3 класс** | |
| **№ п/п** | **Тема, раздел** | **Кол-во часов** | **№ п/п** | **Тема, раздел** | **Кол-во часов** |
| 1. | Starter | **15** | 1 | Вводный « Добро пожаловать в школу снова!» | 2 |
| 2. | Модуль 1. My Home! «Мой дом» | **11** | 2 | Модуль 1.   Школьные дни | **8** |
| 3. | Модуль 2.My Birthday! «Мой день Рождения» | **10** | 3. | Модуль 2. В кругу семьи | **8** |
| 4. | Модуль 3. My Animals! «Мои животные» | **11** | 4. | Модуль 3. Все, что я люблю!» | **8** |
| 5. | Модуль 4. My Toys!.«Мои игрушки» | **11** | 5. | Модуль 4 Давай играть | **7** |
| 6. | Модуль 5. My Holidays! «Мои каникулы» | **10** | 6. | Модуль 5. Пушистые друзья | **8** |
|  | ИТОГО | 68 | 7. | Модуль 6. Мой дом | **8** |
|  |  |  | 8. | Модуль 7. Выходной | **8** |
|  |  |  | 9. | Модуль 8. День за днем | **11** |
|  |  |  |  | ИТОГО | **68** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **4 класс** | |
| **№ п/п** | **Тема, раздел** | **Кол-во часов** |
| 1. | Starter **Снова в школу** | 2 |
| 2. | Модуль 1.  **Семья и друзья** | 8 |
| 3. | Модуль 2. Рабочий день | **8** |
| 4. | Модуль3. ВКУСНЫЕ УГОЩЕНИЯ! | **8** |
| 5. | Модуль 4. В ЗООПАРКЕ! | **9** |
| 6. | Модуль 5. Где ты был вчера | **8** |
| 7. | Модуль 6. РАССКАЖИ СКАЗКУ! | **8** |
| 8. | Модуль 7. ВОСПОМИНАНИЯ | **8** |
| 9. | Модуль 8. *ОТПРАВЛЯЕМСЯ В ПУТЕШЕСТВИЕ* | **9** |
|  | **Итого** | **68** |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Примечание** |
| 1 | Знакомство с английским языком | 1 |  |
| 2 | Приветствия. | 1 |  |
| 3 | Мои первые буквы (a-e) | 1 |  |
| 4 | Мои первые буквы (f-j) | 1 |  |
| 5 | Мои первые буквы (k-o) | 1 |  |
| 6 | Мои первые буквы.(p-t) | 1 |  |
| 7 | Мои первые буквы.(u-z) | 1 |  |
| 8 | Буквы вместе (sh,ch) | 1 |  |
| 9 | Буквы вместе (th, ph) | 1 |  |
| 10 | Большие и маленькие | 1 |  |
| 11 | Работа над проектом «The ABC». | 1 |  |
| 12 | Привет! Знакомство с героями учебника. | 1 |  |
| 13 | Выполнение различных команд. | 1 |  |
| 14 | Моя семья. | 1 |  |
| 15 | Моя семья. Цвета | 1 |  |
| 16 | Мой дом. | 1 |  |
| 17 | Дом на дереве. | 1 |  |
| 18 | Где Чаклз? | 1 |  |
| 19 | Где Чаклз? | 1 |  |
| 20 | В ванной. | 1 |  |
| 21 | Строим дом. | 1 |  |
| 22 | Моя спальня. | 1 |  |
| 23 | Работа над проектом «Мой сад» | 1 |  |
| 24 | Городская мышь и деревенская мышь. Часть 1. | 1 |  |
| 25 | Теперь я знаю. | 1 |  |
| 26 | Контрольная работа. | 1 |  |
| 27 | Мой день рождения! | 1 |  |
| 28 | Я счастлив! | 1 |  |
| 29 | Вкусный шоколад! | 1 |  |
| 30 | Я люблю шоколад! | 1 |  |
| 31 | Моя любимая еда! | 1 |  |
| 32 | Контрольная работа | 1 |  |
| 33 | Открытка «С днем рождения» | 1 |  |
| 34 | Работа над проектом «Мой день рождения» | 1 |  |
| 35 | Городская мышь и деревенская мышь. Часть2. | 1 |  |
| 36 | Национальная еда. | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | Мои животные! | 1 | |  |
| 38 | Рыба может плавать. | 1 | |
| 39 | Я умею прыгать! | 1 | |
| 40 | Ты умеешь прыгать? | 1 | |
| 41 | В цирке! | 1 | |
| 42 | Играем в цирк. | 1 | |
| 43 | Домашние питомцы. Домашние животные в Британии | 1 | |
| 44 | Работа над проектом «Я люблю животных!» | 1 | |
| 45 | Городская мышь и деревенская мышь. Часть 3. | 1 | |
| 46 | Теперь я знаю | 1 | |
| 47 | Контрольная работа. | 1 | |  |
| 48 | Мои игрушки! | 1 | |  |
| 49 | Игрушки в коробке. | 1 | |  |
| 50 | У нее голубые глаза. | 1 | |
| 51 | Внешность. | 1 | |
| 52 | Отличный мишка! | 1 | |
| 53 | Давай сделаем куклу! | 1 | |
| 54 | Работа над проектом «Моя любимая игрушка» | 1 | |
| 55 | Старинные русские игрушки | 1 | |  |
| 56 | Городская мышь и деревенская мышь. Часть 4. | 1 | |  |
| 57 | Теперь я знаю | 1 | |  |
| 58 | Контрольная работа. | 1 | |  |
| 59 | Мои каникулы! | 1 | |  |
| 60 | Что на мне надето? | 1 | |  |
| 61 | Сегодня ветрено! | 1 | |  |
| 62 | Что на тебе надето? | 1 |  | |
| 63 | Мой волшебный остров. | 1 |  | |
| 64 | Давай одеваться!  Работа над проектом «Мои каникулы!» | 1 |  | |
| 65 | Традиционные места отдыха в Великобритании и России. | 1 |  | |
| 66 | Городская мышь и деревенская мышь. Часть 5. | 1 |  | |
| 67 | Контрольная работа. | 1 |  | |
| 68 | Итоговое занятие. | 1 |  | |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Примечание | | | | |
|
| 1 | С возвращением. Название цветов. | 1 |  | | | | |
| 2 | Повторение тем «Еда», «Дом», «Каникулы». | 1 |  | | | | |
| 3 | Модуль 1. Школьные дни.Глагол “to be”, местоимения my/your. | 1 |  | | | | |
| 4 | Чтение буквы “e”, числительные 1-20. Повелительное наклонение. | 1 |  | | | | |
| 5 | Школьные предметы. Глагол“to be”,”have/do not have”. | 1 |  | | |
| 6 | Школьные предметы. Введение и отработка новой лексики. | 1 |  | | | |
| 7 | Чтение сказки «Игрушечный солдатик». | 1 |  | | | |
| 8 | Школы в Великобритании. Домашнее чтение «Начальные школы в России». | 1 |  | | | |
| 9 | Теперь я знаю.Обобщение и систематизация знаний по теме. Закрепление изученного. | 1 |  | | |
| 10 | Урок контроля по теме «Школьные дни». | 1 |  | | |
| 11 | Модуль 2. Семья. Введение и отработка новой лексики. | 1 |  | | |
| 12 | Чтение буквы “a”. Местоимения my, your, his, her, its, our, their. | 1 |  | | |
| 13 | Счастливая семья. Мн.число существительных. | 1 |  | | |
| 14 | Счастливая семья. Практика устной речи. | 1 |  | | |
| 15 | Теперь я знаю. Обобщение и систематизация знаний по теме. Закрепление изученного. | 1 |  | | |
| 16 | Урок контроля по теме «Семья | .1 |  | | |
| 17 | Чтение сказки «Игрушечный солдатик». | 1 |  | | |
| 18 | Домашнее чтение «Семьи в России» | 1 |  | | |
| 19 | Модуль 3. Все, что мне нравится. Введение и отработка новой лексики. | 1 |  | | |
| 20 | Чтение буквы “i”. Настоящее простое время глагола like. | 1 |  | | |
| 21 | Введение и отработка новой лексики. Местоимения some, any. | 1 |  | | |
| 22 | Игры, загадки, кроссворды. | 1 |  | | |
| 23 | Чтение сказки «Игрушечный солдатик». | 1 |  | | |
| 24 | Домашнее чтение. «Я люблю мороженое» | 1 |  | |
| 25 | Теперь я знаю.Обобщение и систематизация знаний по теме .Закрепление изученного. | 1 |  | |
| 26 | Урок контроля по теме «Все, что мне нравится» | 1 |  | |
| 27 | Модуль 4. Пойдем играть. Введение и отработка новой лексики. | 1 |  | |
| 28 | Чтение буквы “o”. Неопределенный артикль. | 1 |  | |
| 29 | В моей комнате. Структуры These/Those arе | 1 |  | |
| 30 | Теперь я знаю. Обобщение и систематизация знаний по теме «Пойдем играть» | 1 |  | |
| 31 | Урок контроля по теме «Пойдем играть» . | 1 |  | |
| 32 | Домашнее чтение. «Все любят подарки» | 1 |  | |
| 33 | Чтение сказки «Игрушечный солдатик | 1 |  | |
| 34 | Модуль 5. Забавные друзья. Введение и отработка новой лексики. | 1 |  | |
| 35 | Чтение буквы “y”.”Have got”. | 1 |  | |
| 36 | Умные звери. Сan/can’t. | 1 |  | |
| 37 | Игры, загадки, кроссворды. | 1 |  | |
| 38 | Чтение сказки «Игрушечный солдатик». | 1 |  | |
| 39 | Домашнее чтение «Животные Австралии». | 1 |  |
| 40 | Теперь я знаю. Обобщение и систематизация знаний по теме «Забавные друзья» | 1 |  |
| 41 | Урок контроля по теме «Забавные друзья» | 1 |  |
| 42 | Модуль 6. Дом, милый дом. | 1 |  |
| 43 | Чтение буквы “u”.Предлоги места | 1 |  |
| 44 | Мой дом. Мн. число. | 1 |  |
| 45 | Игры, загадки, кроссворды. | 1 |  |
| 46 | Чтение сказки «Игрушечный солдатик». | 1 |  |
| 47 | Домашнее чтение «Дома-музеи в России». | 1 |  | | | | |
| 48 | Теперь я знаю. | 1 |  | | | | |
| 49 | Урок контроля по теме «Дом, милый дом» | 1 |  | | | | |
| 50 | Модуль 7. Свободное время! Введение и отработка новой лексики | 1 |  | | | | |
| 51 | Настоящее продолженное время. Буквосочетание ng. | 1 |  | | | | |
| 52 | «В парке». Настоящее продолженное время. | 1 |  | | | | |
| 53 | Игры, загадки, кроссворды. | 1 |  | | | | |
| 54 | Чтение сказки «Игрушечный солдатик» | 1 |  | | | | |
| 55 | Домашнее чтение «Развлечения после школы». | 1 |  | | |
| 56 | Теперь я знаю. | 1 |  | | |
| 57 | Урок контроля по теме «Свободное время!» | 1 |  | | |
| 58 | Модуль 8.День за днем!Введение и отработка новой лексики | 1 |  | | |
| 59 | Чтение буквы “с” и сочетание “ck”, ”ch”. | 1 |  | | |
| 60 | Выходные. Предлоги места. | 1 |  | | |
| 61 | Игры, загадки, кроссворды. | 1 |  | | |
| 62 | Чтение сказки «Игрушечный солдатик». | 1 |  | | |
| 63 | Домашнее чтение «Мультфильмы». | 1 |  | | |
| 64 | Теперь я знаю. Обобщение и систематизация знаний по теме. Закрепление изученного. | 1 |  | | |
| 65 | Урок контроля по теме «День за днем!» | 1 |  | | |
| 66-67 | Промежуточная аттестация | 2 |  | | |
| 68 | Итоговый урок. | 1 |  | | |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  П/п | Тема урока | Количество часов | | Примечание |
|  | **ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ « Снова в школу»** | 2 |  | |
| 1 | Повторение фраз приветствия и знакомства. | 1 |  | |
| 2 | Повторение лексики за 2-3 классы. | 1 |  | |
|  |
|  | **МОДУЛЬ 1 «СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ»** | 8 |  | |
| 3 | Одна большая счастливая семья. | 1 |  | |
| 4 | Счастливая семья. | 1 |  | |
| 5 | Мой лучший друг. | 1 |  | |
| 6 | Мой лучший друг. Весело в школе. | 1 |  | |
| 7 | «Златовласка и три медведя». | 1 |  | |
| 8 | Проект «Мой город». | 1 |  | |
| 9 | Самостоятельная работа «Я знаю №1». | 1 |  | |
| 10 | Контрольная работа №1 «Я и мои друзья». | 1 |  | |
|  | **МОДУЛЬ 2 «РАБОЧИЙ ДЕНЬ** | 8 |  | |
| 11 | Больница для животных. | 1 |  | |
| 12 | Ветеринарная клиника. Профессии. | 1 |  | |
| 13 | Работай и играй. | 1 |  | |
| 14 | Проект «Какие профессии выбирают российские дети». | 1 |  | |
| 15 | Самостоятельная работа «Я знаю №2» «Златовласка и три медведя». | 1 |  | |
| 16 | Контрольная работа № 2 «Рабочий день». | 1 |  | |
| 17 | Мой лучший друг. «Артур и Раскал» (эпизод 2). | 1 |  | |
| 18 | Сказка «Златовласка и 3 медведя» (часть 2). | 1 |  | |
|  | **МОДУЛЬ 3 «ВКУСНЫЕ УГОЩЕНИЯ»** | 8 |  | |
| 19 | Пиратский фруктовый салат. | 1 |  | |
| 20 | «Фруктовый салат. | 1 |  | |
| 21 | Приготовь еду. | 1 |  | |
| 22 | Приготовь еду. «Артур и Раскал» (эпизод 3). | 1 |  | |
| 23 | «Златовласка и три медведя». | 1 |  | |
| 24 | Проект «Любимое блюдо семьи» | 1 |  | |
| 25 | Самостоятельная работа «Я знаю №3». | 1 |  | |
| 26 | Контрольная работа № 3 по теме «Вкусные угощения». | 1 |  | |
|  | **МОДУЛЬ 4 «В ЗООПАРКЕ»** | 9 |  | |
| 27 | Животные в зоопарке. | 1 |  | |
| 28 | Забавные животные. | 1 |  | |
| 29 | Дикие животные. | 1 |  | |
| 30 | Самостоятельная работа «Я знаю №4» | 1 |  | |
| 31 | Контрольная работа № 4 «В зоопарке». | 1 |  | |
| 32 | Животные. «Артур и Раскал» (эпизод 4). Проект «Помоги животным». | 1 |  | |
| 33 | Сказка «Златовласка и 3 медведя» (часть 4). | 1 |  | |
| 34 | Проект «Помоги животным». | 1 |  | |
| 35 | Повторение тем раздела. | 1 |  | |
|  | **МОДУЛЬ 5 «ГДЕ ТЫ БЫЛ ВЧЕРА?»** | 8 |  | |
| 36 | Чаепитие. | 1 |  | |
| 37 | Чаепитие. | 1 |  | |
| 38 | Что было вчера. | 1 |  | |
| 39 | Что было вчера. Весело в школе. | 1 |  | |
| 40 | «Златовласка и три медведя». | 1 |  | |
| 41 | Пожелания в день рождения. День города. | 1 |  | |
| 42 | Теперь я знаю. | 1 |  | |
| 43 | Контрольная работа № 5 по теме «Где Вы были вчера?». | 1 |  | |
|  | **МОДУЛЬ 6 «РАССКАЖИ СКАЗКУ»** | 8 |  | |
| 44 | Заяц и черепаха. | 1 |  | |
| 45 | Однажды! | 1 |  | |
| 46 | Однажды! Весело в школе. | 1 |  | |
| 47 | «Златовласка и три медведя». | 1 |  | |
| 48 | Истории в рифмах! | 1 |  | |
| 49 | Мир русских народных сказок. | 1 |  | |
| 50 | Теперь я знаю. | 1 |  | |
| 51 | Контрольная работа № 6 по теме «Расскажи сказку». | 1 |  | |
|  | **МОДУЛЬ 7 «Воспоминания»** | 8 |  | |
| 52 | Лучшее время! | 1 |  | |
| 53 | Лучшее время! | 1 |  | |
| 54 | Волшебное время! | 1 |  | |
| 55 | Волшебное время! Весело в школе. | 1 |  | |
| 56 | «Златовласка и три медведя». | 1 |  | |
| 57 | Тематический парк Элтон Тауэрс. | 1 |  | |
| 58 | Теперь я знаю. | 1 |  | |
| 59 | Контрольная работа № 7 по теме «Памятные дни». | 1 |  | |
|  | **МОДУЛЬ 8 « Отправляемся в путешествие»** | 9 |  | |
| 60 | Хорошие времена впереди! | 1 |  | |
| 61 | Здравствуй, солнце! | 1 |  | |
| 62 | Здравствуй, солнце! Весело вшколе. | 1 |  | |
| 63 | «Златовласка и три медведя». | 1 |  | |
| 64 | Флорида. Путешествие –это весело! | 1 |  | |
| 65 | Теперь я знаю | 1 |  | |
| 66 | Контрольная работа № 8 по теме «Места для отдыха». | 1 |  | |
| 67 | Итоговый тест | 1 |  | |
| 68 | Скоро каникулы. | 1 |  | |

**11. Итоговая оценка достижения планируемых результатов.**

***Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования*** в полном соответствии с требованиями Стандарта ***не подлежат итоговой оценке,*** т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы. Тем не менее, наблюдения учителем ведутся, коррективы вносятся, листы наблюдений вкладываются в портфолио каждого ребёнка.

**Оценка метапредметных результатов**

*Оценка метапредметных результатов* предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

**Регулятивные:**

1. способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;

самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок,

проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

**Познавательные:**

1. умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

2. умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

3. способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа,

обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям.

**Коммуникативные:**

4. умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов (регулятивных, коммуникативных и познавательных) оценивается листами наблюдений 1 раз в четверть.

**Основное *содержание оценки метапредметных результатов***на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, мониторинг сформированности основных учебных умений.

**Оценка достижения предметных результатов** проводится, как в ходе текущего и промежуточного оценивания (внутренний контроль), так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ (внешний контроль). Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Итак, итоговая оценка проводится в соответствии с планируемыми результатами, представленными в блоке « Ученик научится» ко всем разделам программы по английскому языку в основной школе:

- коммуникативные умения: говорение, аудирование, чтение (вслух и про себя) и письмо;

- языковые средства и навыки оперирования ими: графика, каллиграфия, орфография, орфография; фонетическая, лексическая, грамматическая сторона речи.

**Итоговая оценка = накопленная оценка + оценка за выполнение итоговой работы.**

**Накопленная оценка (портфолио**) состоит из работ детей (проект, сочинения, творческая работа, презентация) и накопительных оценок по всем видам деятельности по предмету.

**Портфель достижений** — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

* поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
* поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
* развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности;

**Критерии итоговой оценки**

**Оценка «отлично» ( отметка «5»)** – достигнут базовый уровень достижений+ высокий уровень накопительной оценки.

**Оценка «хорошо» ( отметка «4»)** – достигнут базовый уровень достижений +уровень накопительной оценки, соответствующий отметки «хорошо».

**Оценка « удовлетворительно» (отметка «3»или «зачтено»)** - достигнут базовый уровень.

**Оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)-**пониженный уровень базовых достижений

**Оценка «плохо» (отметка «1»)** – низкий уровень базовых достижений.

**Пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимися не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

**Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

**Инструментарий для оценивания результатов.**

**Чтение с пониманием основного содер­жания прочитанного (ознакомительное)**

***Оценка «5»***ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста1, может выделить основную мысль, определить основные факты, уме­ет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразо­вательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноя­зычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с кото­рой ученик читает на родном языке. За­метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

***Оценка «4»***ставится ученику, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Од­нако у него недостаточно развита языко­вая догадка, и он затрудняется в понима­нии некоторых незнакомых слов, он вы­нужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

***Оценка «3»***ставится школьнику, кото­рый не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выде­лить в тексте только небольшое количес­тво фактов, совсем не развита языковая догадка.

***Оценка «2»***выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ори­ентируется в тексте при поиске опреде­ленных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Аудирование**

Основной речевой задачей при понима­нии звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной уче­нику информации.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информа­цию (например, из прогноза погоды, объ­явления, программы радио и телепере­дач), догадался о значении части незнако­мых слов по контексту, сумел использо­вать информацию для решения постав­ленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

***Оценка «4»***ставится ученику, который понял не все основные факты. При реше­нии коммуникативной задачи он исполь­зовал только 2/3 информации.

***Оценка «3»***свидетельствует, что ученик понял только 50 *%* текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел пол­ностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

***Оценка «2»***ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Устная речь**

**Монологическая форма**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа |
| 5 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6  фраз. |
| 4 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6 фраз. |
| 3 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 6 фраз. |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

**Диалогическая форма**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа |
| 5 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.  Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны. |
| 4 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас  и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.   Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны. |
| 3 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки  не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.  Объём высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны. |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |